МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №36

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Г. МИЛОВАТСКОГО

Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Принята на заседании Утверждаю:**

**педагогического совета Директор МОУ СШ №36**

**от «01» сентября 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В. Бухарина/**

**Протокол № 1 «01» сентября 2023 г.**

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

«Волонтёрское движение: Горящее сердце!»

**Возраст обучающихся: 11-16 лет**

**Срок реализации: 2 года**

(2 год обучения)

**Автор- составитель:**

**Лимаренко Ирина Сергеевна,**

**советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими**

**общественными объединениями**

**Г. Волжский, 2023 г.**

**Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования".**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёрское движение: Горящее сердце!» **-** программа ***социально — гуманитарной*** направленности.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимойдеятельности, на формирование социально успешной личности.

**Актуальность программы:** В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «…развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что *добровольная общественная деятельность* сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента ***«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»*** (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), «***Стратегии развития воспитания на период до 2025 г***.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), ***«Концепции развития дополнительного образования детей»*** (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, *в волонтерские практики.*

В современных условиях развитию волонтёрского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников *активной гражданской позиции и ответственности.*

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы «Волонтёрское движение: Горящее сердце!» МОУ СШ №36 городского округа город Волжский, направленна на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является ***актуальной.***

**Педагогическая целесообразность: у**частие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтёрская деятельность предоставляет молодому человеку:

 проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

 сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

 овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко

 связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

 серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

 становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтёрство способствует преодолению таких серьёзных рисков в подростковой среде, как:

 рост потребительских тенденций;

 распространение социальной пассивности;

 падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

 «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

 распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

**Отличительные особенности программы:** Программа интегрирована в обучающий процесс МОУ СШ № 36 и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) школы с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.).

**Адресат программы:** Программа рассчитана на учащихся 11-16лет.

***Психологические особенности учащихся 11 – 16 лет:*** В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

**Уровень программы:** базовый

**Объем и срок освоения программы:** дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение: Горящее сердце!» рассчитана на год в объеме 68 часов.

*Продолжительность занятий*: 2 занятия- 2 академических часа по 40 мин. с 10- мин. перерывом.

*Количество обучающихся в группе*: наполняемость группы 20- 25 человек.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество учебных недель: 34 недель

Дата начала и окончания учебных периодов: начало учебного года 1 сентября по 31мая.

**Формы обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;

- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;

- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;

-позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;

- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;

- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;

- непрерывность и систематичность;

- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

**Формы организации образовательного процесса**:

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Численный состав группы – 15-20 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности.*

Образовательный процесс предполагает проведение *аудиторных* и *выездных* занятий.

***Аудиторные занятия*** проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Аудиторные занятия включают: учебные занятия; видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных краткометражных фильмов); обучающие семинары; тренинги, ролевые игры.

***Выездные занятия*** предполагают: выезды агитбригад; организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий и т.д.; участие в городских акциях; экскурсии в волонтёрские организации разного уровня; уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на привокзальной площади Себряково и т.д.

***Формами учебной работы являются:*** лекции, обсуждения, тренинги, практикумы, ролевые игры, проектная деятельность, дискуссии, работа школьного пресс-центра, освещающего волонтёрскую деятельность, самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

1.2. **Цель и задачи программы:**

***Цель программы*** – формирование духовно-нравственных ценностей подростка, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

***Задачи программы:***

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

*метапредметные:*

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой

самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;

- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*предметные (образовательные):*

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.)

**1.3. Содержание программы**

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Вводное занятие.**  Волонтерская деятельность - один из видов социального служения  Диагностика. | **2** | 1 | 1 | Диагностика |
| **I.** | **Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства»** | **4** | **2** | **2** |  |
| **1.1.** | История возникновения и направления  волонтерской деятельности в России | 2 | 1 | 1 | Тематический  контроль |
| **1.2.** | История возникновения  волонтёрства в странах мира | 2 | 1 | 1 | Собеседование по темам раздела  Творческая  работа |
| **II.** | **Раздел: «Организационно –**  **педагогические аспекты**  **волонтёрской деятельности»** | **6** | **3** | **3** |  |
| **2.1.** | Основные виды и направления  волонтерской деятельности | 2 | 1 | 1 | Тематический  контроль |
| **2.2.** | Организация деятельности  добровольческого объединения | 2 | 1 | 1 | Тематический  контроль |
| **2.3.** | Структура волонтерского отряда  и мотивация волонтерской  деятельности | 2 | 1 | 1 | Собеседование  Подготовка  конкурсного  мероприятия |
| **III.** | **Раздел: «Психологическая**  **подготовка волонтёра»**  (занятия с психологом) | **22** | **5** | **17** |  |
| **3.1.** | Тренинг личностного роста | 5 | 1 | 4 | Тренинг |
| **3.2.** | Тренинг коммуникативных  навыков | 5 | 1 | 4 | Тренинг  Ролевые игры |
| **3.3.** | Тренинг толерантности | 5 | 1 | 4 | Тренинг  Ролевые игры |
| **3.4.** | Лидерство в волонтерском  объединении | 5 | 1 | 4 | Тренинг  Диагностика  лидерских  качеств  Ролевые игры |
| **3.5.** | Рефлексия | 2 | 1 | 1 | Тренинг.  Тестирование |
| **IV.** | **Раздел: «Технологические**  **аспекты волонтёрской**  **деятельности»** | **30** | **10** | **20** |  |
| **4.1.** | Информационные технологии в  работе волонтера |  |  |  |  |
| 4.1.1. | Социальная реклама | *4* | 1 | 3 | Создание  социальной  рекламы |
| 4.1.2 | Социальный плакат | 4 | 1 | 3 | Создание  социальных  плакатов |
| **4.2.** | Технологии организации волонтерской деятельности | 8 | 4 | 4 | Тематический  контроль  Подготовка  волонтёрского  мероприятия |
| **4.3** | Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни | 9 | 3 | 6 | Проведение  акций, выставок и  других форм  работы по ЗОЖ |
| **4.4.** | Современные формы проведения мероприятий профилактической  направленности | 5 | 1 | 4 | Проведение  мероприятий по  профилактике  асоциальных  явлений в  молодежной  среде |
| **5.** | **Промежуточный контроль** | **2** | 1 | 1 | Собеседование  Отчёт и анализ о  проведённом  мероприятии  Проведение  психологического  тренинга с  учащимися своего  класса |
| **6.** | **Итоговые занятия** | **2** | 1 | 1 | Итоговая  аттестация  Собеседование.  Отчёт о  проделанной  работе |
| **Всего** |  | **68** | **23** | 45 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Вводное занятие – 2 часа.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.

Знакомство с содержанием программы год обучения.

**Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.**

*Теория:* Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Роль волонтёрства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении. Основные принципы создания и функционирования волонтёрского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтёра.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

**I. Раздел: «Исторические аспекты волонтёрства» - 4 часа.**

**I.1. Тема: «История возникновения и направления волонтерской деятельности в России» - 2 час**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

**1.2. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира** –**2 часа.**

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения.

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

**II. Раздел: Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности**

**2.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 2 часа.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтёрство. Волонтёрство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня**.**

**2.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 2 час.**

*Теория:* Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров**.** Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка

эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции

**2.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 2часа**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

**Раздел III «Психологическая подготовка волонтёра»**

**3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 5 часов.**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**3.2.Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 5 часов.**

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь**», «**Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

**3.3.Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) –5 часов**

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения.Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Ролевые игры.

**3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 5 часов.**

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование. Ролевые игры.

**3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 2час.**

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

**IV Раздел «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»**

**4.1.Тема: Информационные технологии в работе волонтера *– 16 час.***

***4.1.1.Социальная реклама.- 4 часа.***

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

***4.1.2.Социальный плакат. – 4 часа.***

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

**4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» - 8 часов.**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании. Формы поддержки волонтеров. Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Способы поощрения волонтеров. Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Разбор *этапа подготовки* и *реализации* мероприятия**.**

**4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 9 час.**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в городе Михайловка и районе. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения. Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

***Основы психологического и физического здоровья* –** встреча с врачом **–1 час.**

***Влияние курения и алкоголя на организм человека***. Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом) – **1час.**

***Алкоголь и закон*** Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН) – **2 часа.**

***Умение отказываться*** (встреча с педагогом – психологом МКОУ СШ №9 ) – **2 часа.**

- Разработка и ***проведение игр*** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

- Организация акций;

- Организация Интерактивной выставки;

- Организация выставки рисунка

**4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 5 час.**

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности. Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

**5. Промежуточный контроль – 2 час.**

*Теория:* Собеседование по теоретическому материалу

*Практика:* Отчёт и анализ о проведённом мероприятии. Представление эскизов социального плаката

**6. Итоговые занятия –** Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года.

Награждение учащихся.**- 2 часа.**

***1.4. Планируемые результаты программы***

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые *приобретет* учащийся по итогам освоения программы.

***Предметные результаты***

**По окончании обучения учащиеся будут знать:**

 историю возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности в России;

 историю возникновения волонтёрства в странах мира; обязанности и права волонтёра;

 структуру волонтёрской организации;

 значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

 технологию разработки социальной рекламы;

 виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;

 формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;

 владеть знаниями психологической подготовки.

**По окончании обучения учащиеся будут уметь:**

 вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;

 принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;

 использовать различные формы социальных мероприятий на практике;

 проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;

 проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;

 уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;

 уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

**По окончании обучения учащиеся будут *владеть:***

 технологией *агитации и привлечения* волонтеров;

 технологией создания тематического плаката, рекламы;

 навыками общения со сверстниками;

 навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

***Личностные результаты***

**По окончании обучения у учащихся будет развито:**

 отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

 отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;

 отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

 сформирована устойчивая познавательная активность;

будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);

 отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

***Метапредметные результаты***

**По окончании обучения у учащихся будут сформированы:**

 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

 умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;

 сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

 умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

 умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

**Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. *Календарный учебный график***

Приложение 1.

Продолжительность каникул (К): июнь-август, 92 дня

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: с 2 сентября по 31 мая.

**2.2. *Условия реализации программы*.**

***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации данной программы требуется:  *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14.

***Дидактические материалы:***

- сценарии и методические разработки мероприятий;

- личная книжка волонтера;

- кодекс и памятка волонтера;

- учебно- наглядные пособия;

***Технические средства:***

* компьютеры с доступом в Интернет;
* мультимедиа;
* фотоаппарат;
* аудио- и видеоаппаратура;
* Интернет-ресурсы.

**2.3. *Формы аттестации***

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

-*внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

**Способы проверки результатов освоения программы:**

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»

- количество проведенных мероприятий;

- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;

- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);

- участие в конкурсах: «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.

- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;

- организация, реализация социально- значимых проектов;

- создание авторских социально- значимых проектов.

**Формы фиксации результатов:**

- ведение журнала учёта:

- портфолио обучающихся:

- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

**Критерии оценки результативности освоения программы:**

Критериями оценки освоения программы являются:

***личностные критерии*,** включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

***метапредметные критерии*:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

***предметные критерии*,** включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

*Аттестация осуществляться через:*

-· анкетирование всех участников программы;·

- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»; ·

- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

- разработка социального проекта; ·

- портфолио;

- мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

**2.4. *Оценочные материалы.***

**Пакет диагностических методик:**

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

*Методики:*

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.

- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

- «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельноповеденческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности;

-реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»

- контрольные упражнения «Я- волонтер!»

- диагностика лидерских способностей (школьный психолог)**.**

- тест «Лидеры бывают разные»

-стена гласности

- экран соревнования (Пирамида личностного роста)..

-тест – опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)

-опросник- Определение направленности личности

-анкетирование: «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально -значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

**Фонд оценочных средств программы**

Фонд оценочных средств включает в себя:

– *средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов:*

(опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокусгруппа, дебрифинг и др.);

– *средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности:* (глоссарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, веб-страница, вебсайт, блог и др.);

– *средства оценивания, предполагающие анализ деятельности:* (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

– *средства оценивания интегративного характера:* (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

**2.5. *Методическое обеспечение***

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных ***методов*** обучения: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, метода проблемного изложения, эвристического метода.

К методам обучения волонтёров-школьников относятся: *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтёрской организации; *кейс-метод или метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них; *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников; *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок; *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте; *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

**Педагогические технологии, используемые на занятиях:**

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология проблемного обучения
* Групповые технологии.
* Традиционные технологии (классно-урочная система)

**Методическое обеспечение программы** предполагает наличие:

* Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
* Диагностической карты способностей обучающихся;
* Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
* Планов проведения обучающих семинаров;
* Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
* Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социальнозначимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
* Разработок заданий тренинга;
* Сценарий деловых игр и игровых программ;
* Сценарий и план проведения акций;
* Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

***Наглядные пособия:***

* CD программы для проведения занятий;
* Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
* Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
* Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
* Методические карточки тренинговых занятий;
* Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

**2.6. Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2013

2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2014

3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2015

4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2013.

5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»// Департамент образования г. Москва// сост. Пояркова Л. И.? 2017

7.Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда,2015.

8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2018.

9. 12. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск:МОФ СЦПОИ,2014.

10. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2017. - № 3.

11. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). http://www.kremlin.ru/acts/news/50590

12. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер:Всероссийский научно - практический журнал. - 2016. - №1-2.

***Интернет-источники:***

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua/) http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -http://www.dobrovolno.ru

3. Ильина, И. Волонтерство в России - http://www.isovet.ru/

4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-vdobrovolcheskoy-deyatelnosti

5. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности http://elibrary.ru/

6. Практическое руководство для начинающих волонтеров http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82

**Список литературы для учащихся**

1. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. –Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2014.

2. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.:РЦОИТ, 2013.

3. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2014.

4. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.:Речь, 2015.

5. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда:Изд. центр ВИРО, 2016.

***Интернет-источники:***

1. Библиотека волонтера" форума [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua/) <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется http://www.dobrovolno.ru

3. Ильина, И. Волонтерство в России http://www.isovet.ru/

4. Практическое руководство для начинающих волонтеров <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

**Приложение №1**

**Календарный учебный график**

Начало обучения- 1 сентября. Окончание обучения- 31 мая.

Продолжительность обучения - 34 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Р - Ведение занятий по расписанию

П - Промежуточный контроль

И - Итоговая аттестация

К – Каникулярный период

**на 2022 -2023 учебный** год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | | апрель | | | | май | | | | | июнь | июль | август | Итого  часов по программе | | |
| дни занятий | 07 | 14 | 21 | 28 | 05 | 12 | 19 | 26 | - | 9 | 16 | 23 | 30 | 07 | 14 | 21 | 28 | - | 11 | 18 | 25 | 01 | 08 | 15 | 22 | 01 | - | 15 | 22 | - | 05 | 12 | 19 | 26 | 03 | 10 | 17 | 24 | 31 |  |  |  |  |  |  |
| дата | 06-10 | 13-17 | 20-24 | 27-01 | 04-08 | 11-15 | 18-22 | 25-29 | 01-05 | 08-12 | 15-19 | 22-26 | 29-03 | 06-10 | 13-17 | 20-24 | 27-31 | 03-08 | 10-14 | 17-21 | 24-28 | 31-04 | 07-11 | 14-18 | 21-25 | 28-04 | 07-11 | 14-18 | 21-25 | 28-01 | 04-08 | 11-15 | 18-22 | 25-29 | 02-06 | 09-13 | 16-20 | 23-27 | 30-03 |  |  |  | теория | практика | всего |
| недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |  |  |  |  |  |  |
| 1  год | р | в | р | р | р | р | р | р | к | р | р | р | р | р | р | п | п | к | р | р | р | р | р | р | р | р | - | р | р | к | р | р | р | р | р | р | р | и | и | к | к | к | 1  4 | 54 | 68 |