ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогический совет МОУ СШ № 36 Протокол № 2 от «25» 11 2022г.	на заседании Совета родителей Протокол № 2 от «15» 12 2022г.	Директор МОУ СШ №36 _____ М.В. Бухарина Приказ № 72 от «10» 01 2023г.

Положение
об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МОУ СШ № 36

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СШ № 36 (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 18.03.2022 № 1/22);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

1.3. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья в МОУ СШ № 36 разработано с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ОВЗ и создания специальных условий обучения, воспитания, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

1.4. Понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями трави или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы. ППк осуществляет деятельность в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических и наглядных материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставлении услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2. Порядок приема детей с ОВЗ

2.1. Прием детей с ОВЗ в МОУ СШ № 36 осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

2.2. Лица с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.

3. Особенности организации обучения обучающихся с ОВЗ

3.1. В соответствии с рекомендациями ПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

3.3. Наполняемость классов (групп) с детьми с ОВЗ не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20.

3.4. Урочная деятельность для учащихся с ОВЗ проводится исключительно по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ допускается проводить в субботу.

3.5. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых

для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю, в которые входят обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.6. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в т. ч. получение социально-педагогической и психологической помощи:

– в классах общего образования, в которых обучаются дети по АООП,разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;

– в классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;

– в классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;

– в классах, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии и созданы специальные условия обучения для детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением;

– обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий);

– индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями (индивидуальный учебный план).

3.7. Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом для обучающихся на дому.

3.8. Коррекционно-развивающую работу с обучающимися проводят педагог-психолог, социальный педагог. Для этих занятий предусматривается 1-2 часа коррекционно-развивающей работы в неделю, согласно рекомендациям ПМПК.

3.9. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.

3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществлятся при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами МОУ СШ № 36.

3.11. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

3.12. При расположении парт (столов) в классах, используемых при организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, следует учитывать особенности физического развития обучающихся. Допускается использование многофункциональной (трансформируемой) мебели.Мебель для лиц с ОВЗ и инвалидов должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

4. Формы обучения обучающихся с ОВЗ

4.1. Форма обучения и программа определяется при зачислении обучающегося в Школу по заявлению родителя (законного представителя) ребенка в соответствии с медицинскими показаниями, заключением ПМПК.

4.2. С учетом потребностей и возможностей развития личности обучающегося общеобразовательные программы могут осваивать в следующих формах: классно-урочная, групповая, надомная, с использованием дистанционных технологий, смешанная.

4.3. Классно-урочная и групповая формы обучения.

При организации совместного обучения лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих

такихограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

Количество обучающихся с ОВЗ в одном классе не более 3-4 человек (в коррекционныхклассах – не более 12 человек).

Количество отдельных классов для обучающихся с ОВЗ определяется возможностью школы, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов при классно-урочной форме - не более 15 обучающихся (в зависимости от санитарных норм).

Пятидневная учебная неделя, начало занятий – 8.30, продолжительность уроков во 2 -9 классах 40 минут, в первых классах в первом полугодии – не более 35 минут, во втором полугодии – не более 40 минут.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности психофизические возможности.

Недельная учебная нагрузка классно-урочной формы обучения соответствует учебному плану АООП образовательного учреждения на текущий год.

4.4. Надомная форма обучения.

Индивидуальное обучение на дому для лиц с нарушением интеллекта и психического развития организовывается обучающимся, входящим в контингент МОУ СШ № 36, при наличии справки, в которой рекомендуется данная форма обучения.

График организации образовательного процесса в форме обучения на дому, образовательные технологии должны обеспечивать образование обучающегося в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков во 2 - 9 классах до 30 минут, в первых классах в первом полугодии – не более 30 минут, во втором полугодии – не более 30 минут.

Учебный план разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта. При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется МОУ СШ № 36 с учётом индивидуальных психофизических особенностей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий согласовывается с родителями обучающегося и утверждается директором школы. С родителями (законными представителями) обучающегося заключается договор обобучении на дому.

5. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий получения образования

5.1 Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5.2 Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами предоставляются на основании следующих документов:

- заключение ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- копия ИПРА ребенка-инвалида и справка об установлении инвалидности, выдаваемых государственными учреждениями МСЭК, с приложением заключения ПМПК;
- согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

5.3 ППк Школы осуществляет анализ заключения ПМПК и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий образования. Специалисты ППк обеспечивают следующие действия:

- оценивают ресурсы Школы по предоставлению специальных условий образования;
- планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы;
- определяют характер и содержание коррекционной помощи;
- вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению специальных условий образования.

5.4 В целях построения индивидуальной образовательной траектории ППк разрабатывает для обучающихся с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее - ИУП).

6. Особенности прохождения аттестации обучающимися с ОВЗ

6.1 Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: во 2-9 классах - по триместрам. Используется 5-ти бальная система оценок. В 1 классе безотметочная система обучения.

6.2 Система аттестации включает:

6.2.1 Обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках, тестировании и др формах мониторинга муниципального, регионального и федерального значения.

6.2.2 Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями выполняют по окончании учебного года – годовые контрольные работы.

6.2.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом, детей-инвалидов и инвалидов проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

6.2.4 Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды имеют право по отдельным учебным предметам по своему желаниюпроходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) (9-е классы) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) (11-е классы). При этом допускается сочетание форм при проведении ГИА-9 – ОГЭ и ГВЭ, при проведении ГИА-11 – ЕГЭ и ГВЭ.

7. Особенности выдачи документов об образовании обучающимся с ОВЗ

7.1 Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

7.2 Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), по окончании основного общего образования выдаётся документ об образовании (свидетельство об обучении) по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1145.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443789

Владелец Бухарина Марина Валентиновна

Действителен С 14.05.2025 по 14.05.2026