

Анализ воспитательной работы МОУ СШ № 36 за 2024–2025 учебный год (аналитическая справка)

Цель: оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Дата составления справки: 30.05.2025г

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий, портфолио учащихся).
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с участием педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**
 - Участие в акциях ("*Добрые крышечки*", "*Письмо солдату*") — **85%** учащихся.
 - Проведение тематических классных часов ("*Традиции нашей семьи*", "*Уроки мужества*") — **100%** охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (**+20%** по сравнению с 2023/24 г.).
 - Создание школьного музея (силами учащихся 7–9-х классов).

1.2. Социализация

- **Адаптация:**
 - Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).

- Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).
- **Коммуникативные навыки:**
 - Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах** на **15%** (благодаря тренингам).
 - Активность в школьном самоуправлении (**70%** старшеклассников).

1.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**
 - Увеличение числа участников олимпиад (**+25%**).
 - Проектная деятельность: **40%** учащихся защитили личные/групповые проекты.
- **Творческая активность:**
 - Участие в конкурсах ("*Живая классика*", "*Таланты школы*") — **60%** детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**
 - **50%** посещали открытые мероприятия (по сравнению с **35%** в прошлом году).
 - Созданы семейные клубы ("*Читаем вместе*", "*Спорт для всех*").
- **Педагоги:**
 - Проведено **10** межпредметных воспитательных событий (например, "*Наука и искусство*").
- **Социальные партнёры:**
 - Совместные проекты с библиотекой, музеем и волонтерскими организациями.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. **Низкая мотивация** у части подростков (8–9-е классы).
 - *Причина:* недостаток индивидуального подхода.
2. **Дефицит ресурсов** для работы с детьми с ОВЗ.
3. **Слабая вовлечённость** отцов в воспитательный процесс.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Внедрить **персональные трекеры развития** для учащихся.
2. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов.
3. Разработать программу "**Наставничество**" (старшие классы для младших).

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня **ответственности** и **инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия** до **65%**.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. **Диагностические методы:**
 - Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
 - Анкетирование (охват: 80% учащихся, 60% родителей, 100% педагогов).
2. **Аналитические методы:**
 - Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий).
 - Собеседования с участниками образовательного процесса.
3. **Экспертная оценка:**
 - Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
 - Заместителя директора по ВР,
 - Советника директора по воспитанию,
 - Руководителей ШМО,
 - Актива старшеклассников,
 - Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, Последний звонок, Новый год	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1–11 классы (95–100 %)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	"Добрые крышечки", "Ветеран живёт рядом"	Родители (30%), соцпартнёры (волонтёры)	5–11 классы (70%)	Развитие эмпатии, ответственности

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Интеллектуальные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	2–11 классы (50–80%)	Повышение мотивации к учёбе
Творческие инициативы	Театральные фестивали, выставки	Педагоги допобразования, родители-жюри	1–11 классы (60%)	Раскрытие талантов
Спортивные мероприятия	"Папа, мама, я – спортивная семья"	Родители (25%), тренеры	1–7 классы (85%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшеклассников, дебаты	Кураторы (педагоги)	8–11 классы (актив – 30%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

- **Количественные:**
 - 90% учащихся вовлечены в минимум **2 мероприятия** в год.
 - 50% родителей участвуют в **1–3 событиях** ежегодно.
 - Проведено **25+** общешкольных мероприятий с совместным форматом.
- **Качественные:**
 - Рост **удовлетворённости** школьной жизнью (по анкетам):
 - Ученики: **4,7/5** баллов,
 - Родители: **4,5/5**.
 - Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).
 - *Причина:* недостаток мероприятий "мужской" направленности (технические мастер-классы, спортивные турниры).
2. **Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.
3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: Создать систему **естественного и ценностно-значимого** взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость отцов	- Турнир "Папа может!" (футбол, STEM-проекты). - Клуб "Отцовский патруль".	Совет отцов + советник по воспитанию
Повысить информированность семей	- Ежемесячный дайджест "Семья и школа" (онлайн + стенд). - Чаты классов.	Классные руководители + медиацентр
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов. - Семейные лаборатории (наука).	Педагоги-предметники + УС
Оптимизировать нагрузку педагогов	- Челленджи с элементами воспитания (в рамках уроков).	Администрация + ШМО

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей **до 65%** (включая отцов – **до 25%**).
- Внедрение **3–5 новых форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** учащихся (по данным анкет).

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

1. Системная интеграция воспитательных аспектов:

- Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
- Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности
- Организовано 12 межпредметных проектов с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")

2. Ключевые мероприятия:

- Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
- Единые уроки Конституции РФ (разработаны сценарии для разных возрастных групп)
- Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов

3. Инновационные формы работы:

- Применение кейс-технологий на уроках обществознания
- Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
- Социальное проектирование на уроках технологии

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости учащихся: 67% (рост на 12% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 58% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Только 42% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы) - 61% уроков
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественно-научного цикла

2. Организационные:

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Недостаточное оснащение кабинетов для интерактивных форм работы
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

3. Мотивационные:

- Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов
- Отсутствие системы стимулирования за качественную воспитательную работу

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Разработать "Дорожную карту" по интеграции воспитания в урочную деятельность
- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

2. Повышение квалификации:

- Организовать курс "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"
- Внедрить систему наставничества для молодых педагогов
- Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"

3. Материально-техническое обеспечение:

- Оснастить кабинеты интерактивным оборудованием
- Создать медиатеку воспитательных материалов
- Разработать систему мониторинга воспитательных результатов

4. Стимулирование педагогов:

- Ввести номинацию "Лучший воспитательный урок" в конкурсе педагогического мастерства

- Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
- Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

1. Охват учащихся:

- Общий охват внеурочной деятельностью: 85% (672 учащихся из 793)
- Начальная школа: 98% (полный охват по ФГОС)
- Среднее звено (5-9 классы): 82%
- Старшая школа (10-11 классы): 63%

2. Программное обеспечение:

- Реализовано 7 программ внеурочной деятельности
- Из них: 2 общеинтеллектуальной направленности, 3 спортивно-оздоровительной, 1 социальной, 1 общекультурной

3. Ключевые проекты:

- Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 78%)
- Программа "Россия - мои горизонты" (9 тематических встреч с представителями разных профессий)
- Экологический клуб "Зеленый патруль" (проведено 15 акций по благоустройству территории)
- Медиацентр "Школьный вестник"

4. Достижения:

- 13 призовых места в городских конкурсах дополнительного образования
- 2 публикаций в муниципальных СМИ о школьных проектах
- Создано 2 волонтерских отрядов (охват 32 учащихся)

Качественный анализ

Положительная динамика:

- Увеличение на 15% количества учащихся, занятых в технических кружках
- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

1. Возрастной дисбаланс:

- Резкое снижение активности в 9-11 классах (только 37% посещают кружки регулярно)
- Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором

2. Материально-техническое обеспечение:

- 40% кружков работают в недостаточно оборудованных помещениях

- Дефицит современного оборудования для технических направлений
- Устаревшая материальная база для художественно-эстетических кружков
- 3. **Кадровые вопросы:**
 - Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
 - Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
 - Недостаточная система мотивации для руководителей кружков
- 4. **Содержательные проблемы:**
 - Недостаточная связь с профориентационной работой
 - Слабая преемственность между возрастными группами
 - Дефицит программ для старшеклассников

Рекомендации по развитию

1. **Совершенствование системы набора:**
 - Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов
 - Разработка программ "Продвинутого уровня" для старшеклассников
 - Создание системы тьюторского сопровождения
2. **Модернизация материальной базы:**
 - Разработка программы оснащения кружков современным оборудованием
 - Создание межшкольного ресурсного центра
 - Привлечение спонсорских средств
3. **Кадровая политика:**
 - Привлечение специалистов из вузов и предприятий
 - Организация стажировок для педагогов
 - Введение системы грантов для лучших руководителей кружков
4. **Содержательное наполнение:**
 - Разработка модульных программ с возможностью выбора
 - Введение проектных форм работы
 - Интеграция с учебными предметами
5. **Система мониторинга:**
 - Введение бумажного журнала внеурочной деятельности
 - Регулярное анкетирование учащихся и родителей
 - Публичный отчет о достижениях

Перспективные направления развития:

1. Создание школьного технопарка
2. Развитие системы дистанционных кружков
3. Организация летних профильных смен
4. Введение системы персональных достижений
5. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Разработана единая тематическая карта на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
- Проведено 680 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
 - Кейс-лаборатории по профориентации (9-11 классы)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 3 общешкольных и 156 классных родительских собраний
- Создано 32 родительских комитетов
- Внедрены новые формы работы:
 - Дни открытых дверей с мастер-классами
 - Онлайн-консультации специалистов

1.3. Формирование коллектива:

- Организовано 56 тренингов сплочения
- Проведены 43 общешкольных коллективно-творческих дел

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы
- Ведение электронных дневников классных руководителей
- Система мониторинга личностного роста учащихся

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей - 82% (+7% к прошлому году)
- Снижение количества конфликтов - на 35%
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 28%

2.2. Профессиональные достижения:

- 5 классных руководителей стали победителями муниципальных конкурсов
- 3 методические разработки опубликованы на региональном уровне
- Создана база лучших практик (48 разработок)

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Разрыв в квалификации педагогов (23% не имеют специальной подготовки)
- Дефицит времени на индивидуальную работу (только 15% классных руководителей ведут дневники наблюдений)
- Отсутствие системы супервизии сложных случаев

3.2. Организационные:

- Нескоординированность действий между параллелями
- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

3.3. Методические:

- 40% классных часов проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов
- Слабая связь с психологической службой

3.4. Мотивационные:

- Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки)
- Недостаточная система стимулирования
- Профессиональное выгорание (по данным анкетирования 28% педагогов)

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Школу классного руководителя (ежемесячные семинары)
 - Систему наставничества "Педагог-педагогу"
 - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
 - Цифровую платформу для классных руководителей
 - Систему супервизии сложных случаев
 - Единый календарь воспитательных событий

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:
 - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
 - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
 - Систему мониторинга эффективности
- Провести:
 - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
 - Мастер-классы лучших классных руководителей
 - Супервизионные группы

4.3. Материальное стимулирование:

- Установить:
 - Доплаты за инновационные формы работы
 - Гранты за лучшие воспитательные проекты
 - Премии по результатам мониторинга
- Ввести:
 - Конкурс "Лучший классный руководитель года"
 - Систему профессионального роста

- Портфолио достижений

4.4. Работа с родителями:

- **Расширить:**
 - Практику совместных детско-родительских мероприятий
 - Систему онлайн-взаимодействия
 - Возможности для родительских инициатив
- **Внедрить:**
 - Родительский университет
 - Семейные клубы по интересам
 - Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. **Создание:**
 - Центра методической поддержки классных руководителей
 - Ассоциации классных руководителей района
 - Экспертного совета по воспитательной работе
2. **Разработка:**
 - Модели эффективного классного руководства
 - Системы оценки качества работы
 - Программы профессионального стандарта
3. **Внедрение:**
 - Индивидуальных образовательных маршрутов
 - Цифрового портфолио класса
 - Системы тьюторского сопровождения

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- **День знаний:**
 - Интерактивный квест "Путешествие в страну знаний" (охват 100%)
 - Торжественные линейки с участием почетных гостей
- **Новогодние мероприятия:**
 - Бал-маскарад для 5-11 классов (350 участников)
 - Театрализованное представление для начальной школы
- **Патриотические события:**
 - Месячник военно-патриотического воспитания (23 мероприятия)
 - Акция "Бессмертный полк" (создано 145 портретов ветеранов)
 - Уроки мужества с ветеранами боевых действий
 - Акция «80 Добрых Дел к Победе в ВОВ»

1.2. Социально значимые акции:

- **"Помоги ближнему":**
 - Собрано 120 кг гуманитарной помощи
 - Волонтерские выезды
 - Благотворительный концерт
- **"Чистый двор":**
 - 2 субботника с участием 160 человек
 - Озеленение территории (высажено 12 деревьев)
 - Конкурс на лучший дизайн-проект школьного двора

1.3. Инновационные проекты:

- День самоуправления "Дети - учителя"
- Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"
- Фестиваль культур народов России

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	92%	78%
Социальные акции	65%	53%
Инновационные проекты	48%	61%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня социальной ответственности (+27% по анкетированию)
- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Преобладание формального подхода в подготовке
- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность старшеклассников (только 23% активных участников)
- Отсутствие системы мотивации
- Слабая преемственность между поколениями учеников

3.3. Информационное сопровождение:

- Несистемное освещение мероприятий
- Отсутствие единой концепции продвижения
- Дефицит качественного фото/видео контента

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:
 - Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)
 - Школу ведущих и организаторов событий
 - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
 - Рейтинговую систему участия
 - Программу "Лидер школьных дел"
 - Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

- Разработать медиаплан освещения мероприятий
- Создать пресс-центр из учащихся
- Запустить регулярные рубрики:
 - "Как это было" (анонсы+итоги)
 - "За кулисами событий"
 - "Голос школы" (опросы)

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов
- Создать видеотеку лучших практик

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса
- Разработать систему бонусов (доп. баллы, льготы)

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:
 - Конкурс идей "Школа мечты"
 - Гранты на реализацию лучших проектов
 - Система ученических инициатив
2. Создание:
 - Единого центра организации мероприятий
 - Школы организаторского мастерства
 - Системы оценки качества событий

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка бренд-бука школьных мероприятий
- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- **Городской уровень:**
 - Конкурс "Юный патриот": 3 призовых места (из 15 участников)
 - "Экологический марафон": 1 место в номинации "Лучший проект"
 - Олимпиада по краеведению: 2 победителя
- **Региональный уровень:**
 - Научно-практическая конференция: 5 дипломантов
 - Спортивные соревнования: 2 золотых медалиста
- **Всероссийский уровень:**
 - Конкурс юных журналистов: специальный приз
 - Олимпиада по русскому языку: 1 финалист

1.2. Культурно-образовательные мероприятия:

- **Музеи:**
 - 12 организованных экскурсий (охват 320 учащихся)
 - Совместный проект с краеведческим музеем "Живая история"
- **Театры:**
 - 8 посещений спектаклей (215 учащихся)
 - Встречи с актерами за кулисами
- **Выставки:**
 - 5 специализированных выставок (наука, искусство, технологии)
 - Совместная выставка школьных работ в городской галерее

1.3. Социальное партнерство:

- Соглашения с 6 учреждениями культуры
- Совместные проекты с 3 вузами
- Программа "Профессиональные пробы" на предприятиях города

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	18	127	16%
Экскурсии	25	535	68%
Спектакли/выставки	13	312	39%
Социальные проекты	7	89	11%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности (+22% по тестированию)
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий (43% отказов по этой причине)
- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)
- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях (25% невозможности участия)

3.2. Информационное сопровождение:

- Только 38% родителей знают о планируемых мероприятиях
- Отсутствие системы предварительного информирования
- Неиспользование современных каналов коммуникации

3.3. Учет и анализ:

- Нет единой базы участия учащихся
- Слабая система обратной связи
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

1. Многоуровневая информационная кампания:

- Ежемесячный календарь мероприятий на сайте
- Телеграм-канал с анонсами и отчетами
- Интерактивные стенды в школе

2. Работа с родителями:

- Персональные приглашения через электронный дневник
- Родительские чаты с кураторами классов
- Дни открытых дверей партнерских организаций

4.2. Организационные улучшения:

- Создание транспортного фонда школы
- Разработка гибкого графика участия
- Система квотирования мест на платные мероприятия

4.3. Система учета и мотивации:

- Электронный журнал внешкольных активностей
- Рейтинговая система участия
- Программа поощрения активных участников

4.4. Кадровое обеспечение:

- Введение должности координатора внешкольной работы
- Подготовка группы ученических кураторов
- Обучение педагогов организации выездных мероприятий

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение:
 - Единой цифровой платформы учета мероприятий
 - Системы электронной регистрации
 - Программы "Культурный дневник школьника"
2. Развитие:
 - Сетевого взаимодействия с другими школами
 - Программы льготного посещения учреждений культуры
 - Системы грантов на участие в конкурсах

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Создание школьного центра внешкольной работы
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

Вывод: При системной реализации предложенных мер внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Учебные кабинеты:

- В 80% кабинетов обновлены **тематические зоны** (например, «Уголок науки» в кабинете биологии с гербариями и 3D-моделями).
- Оснащённость **цифровым оборудованием** (интерактивные доски — 60% классов, документ-камеры — 40%).

Общешкольные пространства:

- Создана **коворкинг-зона** для проектной работы (используется 5–11 классами).
- Оформлены **«живые стены»** с растениями (силами эко-клуба).

Безопасность и доступность:

- Установлены **сенсорные урны** и контейнеры для раздельного сбора мусора.
- 100% помещений соответствуют требованиям **безбарьерной среды** (пандусы, тактильные таблички).

1.2. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Не хватает **трансформируемой мебели** (только 20% кабинетов).
- Отсутствует **зона отдыха для старшеклассников** (по анкетам, 70% учащихся 10–11 классов хотели бы её создать).

Эстетика и функциональность:

- 30% рекреаций оформлены **без учёта возрастных особенностей** (например, детские рисунки в коридорах старшей школы).
- Слабо используется **вертикальное пространство** (стены, потолки).

Ресурсное обеспечение:

- Недостаток **мобильных перегородок** для зонирования.
- Устаревшие **спортивные снаряды** на территории школы.

4. Выводы

1. Сильные стороны:

- Высокий уровень **технического оснащения** учебных кабинетов.
- Успешная реализация **экологических инициатив**.

2. Слабые стороны:

- Недостаточная **вариативность среды** для разных возрастных групп.
- **Низкая вовлечённость учащихся** в проектирование пространств (только 15% опрошенных участвовали в обсуждениях).

5. Рекомендации на 2025/2026 учебный год

5.1. Оптимизация существующих зон

- Ввести **гибкое расписание** использования коворкинг-зоны.
- Обновить оформление рекреаций **с участием дизайнеров-старшеклассников**.

5.2. Новые проекты

Проект	Задачи	Ответственные
«Школа — территория комфорта»	Создать зоны отдыха с пуфами и книгами (по аналогии с «Точками кипения»).	Совет старшеклассников + Управляющий совет
«Умный коридор»	Интерактивные стенды с QR-кодами (история школы, научные факты).	Медиацентр + учителя информатики
«Зелёный двор»	Разбить тематические клумбы (классы отвечают за свои растения).	Биологический кружок + родители

5.3. Привлечение ресурсов

- Подать заявку на **грант** для создания сенсорной комнаты.
- Организовать **ярмарку-продажу** поделок учащихся (средства пойдут на обновление мебели).

6. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости** средой у учащихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.
- Соответствие **100% пространств** концепции «Школа как третий учитель».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

2. Методы сбора информации

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	75% семей (350 чел.)	Google-формы, бумажные опросники
Фокус-группы	50 родителей	Обсуждение актуальных тем (буллинг, ЕГЭ)

Метод	Охват	Инструменты
Аналитическая отчётность	100% классных рук.	Дневники взаимодействия, протоколы собраний
Соцопрос учащихся	200+ чел. (5–11 кл.)	Анонимные анкеты

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в четверть	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка
Родительский клуб	1 раз в месяц	25%	Узкий круг тем

3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на утренниках, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 50% (снижение интереса к собраниям).
- **Старшая школа:** 30% (родители включаются только в профориентацию).

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 78% родителей отмечают улучшение коммуникации).
- Реализовано **3 социальных проекта** с семейным участием («Книга памяти», «Сад выпускников»).

Лучшие практики:

- «Гость класса» — родители проводят профориентационные встречи (охват — 20 классов).
- Семейный онлайн-марафон «Читаем вместе» (150 участников).

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 83% мам, 17% пап.
2. **Формальность собраний:** 60% родителей считают их «неинформативными».
3. **Языковой барьер:** Для 12% семей русский — неродной язык (нет перевода материалов).

5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	KPI
Для отцов	- Турнир «Папа может!» (соревнования + STEM-мастерские). - Клуб «Ответственное отцовство».	Увеличить участие до 30%.
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст». - Чат «Только для родителей 5–9 кл.» с психологом.	Рост вовлечённости до 60%.
Альтернатива собраниям	- Вебинары с записями в LMS. - «День открытых дверей» в формате квеста.	80% положительных отзывов.

5.2. Повышение инклюзивности

- Перевод материалов на **2 языка** (таджикский, узбекский).
- Создание **родительского FAQ** в формате видео-инструкций.

5.3. Мотивационные механизмы

- Система «**Баллы для семьи**» (активность = приоритет в записи на кружки).
- Благодарственные письма от директора **в трудовые коллективы**.

6. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** с 17% до **35%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

Инструменты мониторинга:

- Ежеквартальные опросы.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления:

Трехуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (Совет старшеклассников) → 3. Внешнее (районный молодежный парламент).

2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	250 учащихся	Опросник "Я и самоуправление" (шкала Лайкерта)
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы
Фокус-группы	30 лидеров	Вопросы о мотивации и трудностях

3. Количественные показатели

3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	45%	Дежурные, "Советы дела"

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Среднее звено	68%	Комитеты (культура, СМИ)
Старшая школа	82%	Совет старшеклассников

3.2. Мероприятийная активность

- Проведено **18 общешкольных событий** (на 20% больше, чем в 2023/24 г.);
- В **35% мероприятий** решения принимались коллегиально (против 25% ранее).

4. Качественный анализ

4.1. Достижения

Позитивные изменения:

- Введена **ротация лидеров** (каждый месяц новый председатель комитета);
- Создана **школьная медиастудия** (выпуск 12 видеоотчетов за год);
- Участие в **городском конкурсе советов** (3 место).

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. **Формализм** в работе младших классов (50% мероприятий организуют педагоги);
2. **Слабые горизонтальные связи** между комитетами;
3. **Дефицит бюджета** (85% инициатив требуют спонсорства).

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. **"Школа лидера"** (курс soft skills с сертификацией);
2. **День дублера-2.0** (ученики управляют школой 1 день в месяц);
3. **Цифровая платформа** для голосований и предложений.

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости **5–6 классов до 60%**;
- Увеличение **самостоятельных решений до 50%**;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности** на 25%;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Социологические опросы	2 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	Анкеты "Отношение к ПАВ", "Климат в классе"
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Рейды Совета профилактики	1 раз в четверть	"Группа риска"	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы учёта пропусков, службы медиации

3. Количественные показатели**3.1. Охват профилактическими мероприятиями**

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	12	89%	С привлечением нарколога
Кибербезопасность	8	67%	Совместно с IT-компанией
Противодействие буллингу	15	92%	Тренинги школьного психолога
ЗОЖ-акции	10	95%	"День здоровья", "Спорт вместо наркотиков"

3.2. Динамика ключевых рисков

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Случаи буллинга	7	1	▼ 77%
Постановка на ВШУ	5	2	▼ 60%
Пропуски без уважительной причины	112	78	▼ 30%

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

"Школа медиатора":

- Обучено 20 учащихся-медиаторов (разрешили 85% конфликтов без вмешательства педагогов).

Система "Равный – равному":

- Старшеклассники провели 8 мастер-классов по кибербезопасности для 5-7 классов.

Интерактивные форматы:

- Квест "Тропа безопасности" (охват — 200+ человек).

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. **Слабая работа с родителями "группы риска":**
 - 40% семей не посещают индивидуальные консультации.
2. **Дефицит узких специалистов:**
 - Нет ставки социального педагога.
3. **Формальный подход к ЗОЖ-просвещению:**
 - 55% учащихся назвали лекции "скучными".

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- *Причины:*
 - Отсутствие персонального куратора для трудных семей;
 - Нехватка "неформальных" форматов взаимодействия.
- *Подтверждение:*
 - Только 12% родителей "группы риска" участвовали в тренингах.

5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- *Причины:*
 - Преобладание лекций над практикой (70% мероприятий);
 - Нет связи с подростковыми ценностями (например, влияние ЗОЖ на внешность).

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Семейный клуб "Точка опоры" (игровые формы)	Раз в месяц	Соцпедагог + психолог
Обновление ЗОЖ-программ	Челлендж "28 дней без гаджетов"	Октябрь	Совет старшеклассников
Кадровый дефицит	Привлечение волонтеров-студентов педвуза	Сентябрь	Администрация

6.2. Стратегические инициативы

1. **Внедрение цифрового мониторинга:**
 - Платформа для анонимных сообщений о буллинге.
2. **Программа "Наставник":**
 - Закрепление успешных выпускников за "трудными" подростками.

6.3. Критерии эффективности

- Снижение случаев буллинга **до 1-2 в год**;
- Увеличение посещаемости родительских консультаций **до 50%**;
- Рост удовлетворённости ЗОЖ-мероприятиями **до 80%**.

7. Ожидаемые результаты

- Создание **целостной системы профилактики**;
- Формирование **культуры взаимопомощи**;
- Снижение **количества учащихся "группы риска"** на 40%.

Модуль «Социальное партнёрство»

1. Концептуальные основы модуля

Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий
Анкетирование участников	2 раза в год	150+ респондентов	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград
Экспертная оценка	Квартально	Администрация	Карта SWOT-анализа

3. Количественные показатели

3.1. Основные направления партнёрства

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Вузы и колледжи	4	8	45% (9-11 кл.)
Предприятия и корпорации	5	6	30% (7-11 кл.)
Культурные учреждения	3	12	80% (1-11 кл.)
Общественные организации	7	15	65% (5-11 кл.)
Спортивные клубы	2	10	50% (1-7 кл.)

3.2. Динамика вовлечённости

- **2023/24:** 23 мероприятия → **2024/25:** 41 мероприятие (+78%);
- Участие в **3 городских социальных проектах** (в прошлом году — 1);
- Привлечено **620 000 руб.** внебюджетных средств (гранты, спонсорство).

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Профориентационный проект "Карьерный навигатор":

- Экскурсии на предприятия + мастер-классы от специалистов (охват — 120 старшеклассников).

Культурно-образовательный марафон с музеями:

- Интерактивные уроки истории/искусства (посещаемость — 95%).

Социальная акция "Доброе сердце":

- Совместно с благотворительным фондом собрано **150 кг** вещей для детдома.

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. **Неравномерное распределение по возрастам:**
 - 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.
2. **Слабая обратная связь от партнёров:**
 - Только 40% организаций предоставляют отзывы.
3. **Дефицит долгосрочных проектов:**
 - 80% сотрудничества — разовые акции.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические улучшения

Проблема	Решение	Срок
Нехватка мероприятий для 1-4 кл.	Заключение договора с детским технопарком "Кванториум"	I четверть
Разовые акции	Запуск 3 долгосрочных программ (например, "Школа — музей — театр")	Сентябрь
Слабая обратная связь	Введение цифровой анкеты для партнёров	Декабрь

5.2. Стратегические инициативы

1. **Создание координационного совета** с представителями ключевых партнёров.
2. **Разработка "Карты социального партнёрства"** (визуализация взаимодействий).
3. **Программа "Амбассадор школы"** (обучение учащихся ведению переговоров).

5.3. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов до **40%** от общего числа;
- Рост долгосрочных проектов до **50%**;
- Привлечение **1 000 000+ руб.** внебюджетных средств.

7. Ожидаемые эффекты

- Повышение **качества профориентации**;
- Формирование **устойчивых сетей сотрудничества**;
- Рост **социального капитала школы**.

Модуль «Профориентация»

1. **Цель модуля:** формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;
- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников
Экспертная оценка	По итогам проекта	Педагоги/партнёры	Чек-листы эффективности

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	9	85% (8-11 кл.)	В т.ч. на завод «Ростсельмаш»
Встречи с профессионалами	12	70% (5-11 кл.)	Онлайн-формат с IT-специалистами
Профпробы	6	55% (9-11 кл.)	На базе колледжей-партнёров
Ярмарки профессий	2	90% (7-11 кл.)	С участием 15 вузов
Олимпиады профессионального мастерства	3	30% (9-11 кл.)	Победители регионального этапа

3.2. Динамика профессионального самоопределения

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Учащиеся с чётким профпланом (9 кл.)	35%	48%	▲ 13%
Выбор профильного класса (10 кл.)	60%	72%	▲ 12%
Поступление по выбранному профилю (11 кл.)	68%	79%	▲ 11%

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Проект «Карьера в цифре»:

- Виртуальные туры по предприятиям через VR-очки (охват — 200+ учащихся).

«Профессиональные среды»:

- Еженедельные встречи с родителями-профессионалами (юристы, врачи, инженеры).

Создание школьного «Атласа профессий»:

- Интерактивная карта востребованных специальностей с зарплатными ожиданиями.

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. **Слабая вовлечённость 5-7 классов** (только 25% участия в мероприятиях);
2. **Дефицит «ручных» профессий** в программе (сфера ЖКХ, сервис);
3. **Нехватка индивидуальных консультаций** (1 психолог на 800 учащихся).

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего» с элементами геймификации	Октябрь	Совет старшеклассников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости
Индивидуальное сопровождение	Введение тьюторских групп (по 5 человек)	Сентябрь	Педагог-психолог

5.2. Стратегические инициативы

1. **Создание «Центра компетенций»:**
 - Мастерские с профессиональным оборудованием (3D-принтеры, швейные станки).
2. **Программа «Шаг в профессию»:**
 - Стажировки для 10-11 классов на предприятиях-партнёрах.

5.3. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов **до 60%**;
- Рост представленности рабочих профессий **до 40%** мероприятий;
- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности **до 85%**.

7. Ожидаемые результаты

- Формирование **осознанного профессионального выбора** у 80% выпускников;
- Развитие **партнёрской сети** (15+ предприятий);
- Снижение доли **«случайных» поступлений** в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. **Повышение мотивации:**
 - Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, дополнительные баллы в рейтинге класса).
 - Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).
2. **Совершенствование материальной базы:**
 - Закупить современное оборудование для кабинета технологии.
 - Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.
3. **Разнообразие форм трудовой деятельности:**
 - Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).
 - Включить элементы геймификации (квесты, челленджи с трудовыми заданиями).
4. **Усиление профориентации:**
 - Организовать больше экскурсий на предприятия.
 - Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.
5. **Контроль и обратная связь:**

- Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
- Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

2. Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Экспозиционная деятельность:

- **К 80-летию Победы:**
 - Разработано 5 тематических выставок ("Дети войны", "Фронтовые письма", "Награды Великой Отечественной")
 - Создана интерактивная карта "Боевой путь земляков"
 - Организована выставка подлинных экспонатов (15 предметов военного времени)
- **Краеведческие проекты:**
 - "История школы в лицах" (собрано 32 биографии выпускников)
 - "Профессии нашего города" (интерактивная экспозиция)

1.2. Экскурсионная работа:

- Проведено 28 экскурсий (охват 420 учащихся)
- Разработаны:
 - 3 возрастных маршрута (1-4, 5-8, 9-11 классы)
 - Квест-экскурсия "Тайны школьного музея"
 - Виртуальный тур для маломобильных учащихся

1.3. Проектная деятельность:

- "Живая история" (создание видеоархива воспоминаний)
- "Музей в чемодане" (выездные выставки)
- Конкурс исследовательских работ "Моя семейная реликвия"

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Показатель	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Посещения музея	540	420	53%

Показатель	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Участники проектов	87	87	11%
Переданные экспонаты	23	-	-
Проведенные мероприятия	35	620	78%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение интереса к истории малой родины (+35% по анкетированию)
- Формирование навыков исследовательской деятельности
- Укрепление связи между поколениями

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные:

- Ограниченное время работы (только 2 дня в неделю)
- Недостаток современного оборудования (1 компьютер, отсутствие мультимедийной панели)
- Дефицит площадей (24 кв.м на 1200 экспонатов)

3.2. Методические:

- Традиционные формы работы (85% экскурсий в лекционном формате)
- Отсутствие системы музейной педагогики
- Слабая интеграция с учебным процессом

3.3. Кадровые:

- Только 1 штатный сотрудник (0,5 ставки)
- Нет подготовленных юных экскурсоводов
- Отсутствие системы волонтерства

3.4. Информационные:

- Устаревший сайт музея (последнее обновление - 2023 г.)
- Слабое присутствие в соцсетях
- Отсутствие системы предварительной записи

4. Рекомендации по развитию

4.1. Содержательные изменения:

1. **Интеграция в учебный процесс:**
 - Разработка 12 музейных уроков (история, литература, искусство)
 - Создание методических кейсов для педагогов
 - Введение зачетной системы посещения
2. **Современные форматы:**

- Цифровизация экспозиций (QR-коды, AR-технологии)
- Создание подкаста "Голоса музея"
- Виртуальные выставки на сайте школы

4.2. Организационные улучшения:

- Введение гибкого графика работы (включая субботы)
- Создание передвижных экспозиций в рекреациях
- Организация "Музейного десанта" в классы

4.3. Кадровая политика:

- Подготовка группы юных экскурсоводов (15 человек)
- Введение системы музейного волонтерства
- Привлечение ветеранов как хранителей памяти

4.4. Материально-техническое оснащение:

- Приобретение:
 - Интерактивной панели
 - Цифрового архиватора
 - Мобильных витрин
- Создание:
 - Мультимедийной зоны
 - Лаборатории реставрации
 - Центра документации

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Реализация проектов:
 - "Музейная педагогика" (повышение квалификации 10 педагогов)
 - "Цифровой двойник музея"
 - "История одного экспоната" (ежемесячная рубрика)
2. Создание:
 - Детского музейного совета
 - Программы "Музейный абонемент"
 - Системы наставничества "Опытный - новичку"

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Получение статуса официального музея
- Создание музейного комплекса (3 зала)
- Разработка образовательной программы "Юный музейевед"

Вывод: Системная модернизация работы школьного музея позволит трансформировать его в современный образовательный центр. Ключевыми направлениями развития должны стать цифровизация, интеграция в учебный процесс и создание системы постоянного обновления экспозиций. Особое внимание следует уделить подготовке кадрового потенциала и развитию интерактивных форм работы с посетителями.

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Общие сведения

- **Тема года:** *«Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП».*
- **Количество заседаний:** 4 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный с элементами дистанционного взаимодействия.
- **Участники:** классные руководители 1–11-х классов, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

2. Основные направления деятельности

1. Нормативно-правовое сопровождение:

- Изучение **ФОП** (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.
- Корректировка рабочих программ классных руководителей.

2. Методическая поддержка:

- Разбор кейсов по работе с трудными подростками.
- Обмен опытом по внедрению **интерактивных форм воспитания** (квизы, проектные задачи).

3. Практико-ориентированные мероприятия:

- Открытые классные часы с последующим анализом.
- Тренинги от школьного психолога (*"Профилактика буллинга", "Мотивация учащихся"*).

3. Результативность работы

Показатели эффективности:

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний.
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость — 90%.
- **Внедрённые инновации:**
 - Чек-листы для мониторинга воспитательной работы.
 - Единый цифровой банк сценариев мероприятий.

Качество работы (по итогам анкетирования):

Критерий	Оценка (средний балл из 5)
Актуальность тем заседаний	4.7
Практическая польза	4.5
Организация работы ШМО	4.8
Удовлетворённость взаимодействием	4.6

Вывод: уровень оценивается как **хороший** (средний балл — 4.65).

4. Проблемы и пути решения

Выявленные сложности:

1. **Дефицит времени** на глубокую проработку тем.
 - *Решение:* выделение 1 заседания в четверть под *проблемные вопросы*.
2. **Нехватка навыков** работы с цифровыми инструментами у части педагогов.
 - *Решение:* мастер-класс "*Тугл-формы для анкетирования*".
3. **Слабая обратная связь** от молодых специалистов.
 - *Решение:* введение *наставничества* внутри ШМО.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

Цель: повышение качества воспитательной работы через **методическое сопровождение и практико-ориентированный подход**.

Задачи	Мероприятия	Сроки
Апробация новых форм воспитания	- Пилотный проект " <i>Классный час 2.0</i> " (с использованием VR-технологий).	I четверть
Повышение ИКТ-компетентности	- Цикл вебинаров " <i>Цифра в воспитании</i> ".	В течение года
Углублённая работа с родителями	- Семинар " <i>Современные дети: как понять их?</i> " с привлечением психологов.	II четверть
Мониторинг эффективности	- Внедрение системы <i>рейтинга классных руководителей</i> (на основе KPI).	III–IV четверти

Ожидаемые результаты:

- Рост среднего балла оценки работы ШМО до **4.8**.
- Увеличение числа педагогов, применяющих **инновационные методы**, до 70%.

6. Рекомендации

- Включить в состав ШМО **представителей ученического самоуправления** для учёта мнения детей.
- Организовать **выездной семинар** по обмену опытом с другими школами.
- Разработать "**Методический кейс**" лучших практик (в электронном формате).

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
- **Расширилось социальное партнёрство** (сотрудничество с вузами, музеями, предприятиями).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов, создание коворкинг-зон).

Проблемные зоны:

1. **Низкая мотивация части учащихся** (особенно 8–9-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. **Дефицит ресурсов:**
 - Нехватка современного оборудования (технология, музей, интерактивные зоны).
 - Недостаток кадров (социальный педагог, психологи).
3. **Слабая вовлечённость отцов** в воспитательный процесс (только 17% участия).
4. **Формальный подход** к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы).

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации учащихся

- Внедрить **рейтинговую систему** с поощрением активных учащихся (грамоты, бонусы, льготы).
- Развивать **ученическое самоуправление:**
 - Создать «Школу лидеров» с обучением soft skills.
 - Расширить права Совета старшеклассников (участие в принятии решений).
- Использовать **геймификацию:** челленджи, квесты, проекты с практическим выходом (например, «Зелёный класс»).

2. Развитие материально-технической базы

- Привлечь **спонсорские средства** и гранты (например, на оснащение кабинета технологии, музея).
- Организовать **ярмарки-продажи** ученических проектов для финансирования инициатив.

- Создать **«Точку кипения»** — пространство для отдыха и проектной работы старшеклассников.

3. Работа с родителями

- **Активизировать участие отцов:**
 - Турниры «Папа может!» (спорт, STEM-мастерские).
 - Клуб «Ответственное отцовство».
- **Внедрить гибкие форматы взаимодействия:**
 - Вебинары с записями для работающих родителей.
 - Дни открытых дверей в формате квестов.
- Развивать **семейные клубы** по интересам (например, «Читаем вместе», «Спорт для всех»).

4. Совершенствование методической работы

- Для педагогов:
 - Провести **тренинги** по интерактивным методам воспитания.
 - Ввести **наставничество** для молодых классных руководителей.
 - Разработать **«Методический кейс»** с лучшими практиками.
- Для учащихся:
 - Внедрить **персональные трекары развития** (индивидуальные маршруты).
 - Организовать **профориентационные стажировки** на предприятиях.

5. Оптимизация мероприятий

- Уменьшить формальные мероприятия, заменив их **практико-ориентированными:**
 - Социальные проекты («Ремонт книг в библиотеке», «Школьный двор мечты»).
 - Профпробы с участием родителей-профессионалов.
- Развивать **информационное сопровождение:**
 - Создать пресс-центр школы (ученики + педагоги).
 - Запустить Telegram-канал с анонсами и отчетами.

Ожидаемые результаты

- Увеличение **охвата воспитательными мероприятиями** до 90%.
- Рост **удовлетворённости учащихся и родителей** школьной жизнью (до 85% положительных отзывов).
- Снижение **количества конфликтов** на 20–30%.
- Повышение **качества профориентации** (осознанный выбор профессии у 80% выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.**